

**СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
УЧАСТНИКАМИ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА,
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ**





НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

дефицитарное

НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

маломобильные	трудности при передвижении	передвигаются самостоятельно (страдают верхние конечности)	передвигаются самостоятельно, выраженные нарушения речи, моторная неловкость
---------------	----------------------------	--	--

ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

движение	речь	интеллект
----------	------	-----------

ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ

отсутствие или значительная недостаточность моторных образов в силу повреждения различных отделов мозга

ВТОРИЧНЫЙ ДЕФЕКТ

нарушения восприятия (прежде всего зрительного и тактильного)

нарушения речи

нарушение психических и познавательных процессов

нарушения эмоционального развития

- ✓ замкнутость
- ✓ неуверенность в себе
- ✓ пассивность
- ✓ эгоцентризм
- ✓ неадекватная самооценка и др.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ВОСПРИЯТИЕ И ПЕРЕРАБОТКА

ИНФОРМАЦИИ: неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем; замедленность, истощаемость психических процессов; низкая умственная работоспособность; нарушения активного произвольного внимания; трудности переключения на другие виды деятельности; снижение объема оперативной памяти, забывание инструкций; отклонения в развитии сенсорных функций, обусловленные нарушениями других анализаторных систем: слуха, зрения; нарушения зрительно-пространственного восприятия, и пространственных представлений; повышенная инертность и замедленность психических процессов, низкая продуктивность познавательной деятельности; возможные проблемы в зрительных, слуховых и двигательных умениях или процессуальные трудности во всех из них

РЕЧЬ: речевые нарушения, усугубляющиеся дефицитом общения; нарушения речи, обусловленные наличием двигательной патологии (голосовая активность, звукопроизношение, темп речи, словарный запас); специфические нарушения речи

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ: задержка в формировании, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций разной степени тяжести; типичные двигательные нарушения: нарушения мышечного тонуса по типу повышенного, пониженного, меняющегося характера; ограничение или невозможность произвольных движений; наличие насильственных движений, например тремора; нарушения равновесия и координации движений и др.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА И ЛИЧНОСТЬ:

трудности регуляции эмоциональных состояний, сниженный эмоциональный тонус; неуверенность в себе; неоправданная зависимость от окружающих; пониженный фон настроения; тенденция к ограничению социальных контактов; заниженная самооценка; трудности привыкания к новой обстановке, адаптации в изменяющихся условиях; уход в болезнь, ипохондрические черты характера

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ/СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

- соблюдение эргономического режима и обеспечение доступной архитектурно-пространственной среды;
- соблюдение ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, поручней; регулярная смена вертикального и горизонтального положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины; сидение в статической позе для отдельных групп не более 10–15 минут и др.);
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- опора на сохраненные сигнальные системы восприятия информации;
- необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения (формирование компенсаторных способов деятельности);
- Опора на элементы семиотической коммуникации (невербальные формы: знаки, жесты, символы и др.)
- использование компьютерной техники со специальным программным обеспечением;
- возможность применения дистанционных технологий;
- щадящий временной режим обучения;
- строгая дозировка нагрузки, с учетом двигательного дефекта и недостаточности зрительно-моторной координации;
- минимизация отвлекающих факторов (вибрации, длительных звуковых и зрительных воздействий), способствующих развитию усталости и дезориентации в пространстве



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент
государственной политики в сфере
профессионального образования
и опережающей подготовки
кадров

Каретный Ряд, д. 2, г. Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3350
E-mail: d05@edu.gov.ru

10.04.2020 № 05-398

О направлении
методических рекомендаций

Департамент государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров направляет для использования в работе методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приложение: в эл. виде

Директор Департамента



А.Г. Кузнецова

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

БАЗОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ВКЛЮЧЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА В ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, ТЬЮТОРСКОГО, АССИСТИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ВЫСТРАИВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

общение должно происходить на одном уровне:
расположиться на одном уровне, «глаза в глаза»

действия с инвалидной коляской только с согласия и одобрения, передвигать медленно и аккуратно

предупреждать о существующих архитектурных барьерах, для возможности самостоятельного принятия решения

при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не перебивать; начинать говорить, только убедившись, что собеседник закончил свою мысль

при возникновении проблем в общении предложить иной способ коммуникации (письмо, печать посредством компьютерной клавиатуры, знаки и др.)

делать только то, о чем просили

не акцентировать внимание на необходимости передвижения на инвалидной коляске, при помощи ходунков, костылей и др.

предлагать помощь, не привлекая всеобщего внимания

при общении с людьми с гиперкинезами (внезапно возникающие произвольные движения) не отвлекаться, т.к. это может осложнить процесс взаимодействия